

GUÍA DOCENTE · SERIE ANIMADA

Capítulo 2

Los viajes de **Gurisa,** Chajá y Río

El Chiviro y los secretos del
Espinal



1

Presentación y encuadre

PARA EL DOCENTE · ANTES DE VER EL EPISODIO

Parque Berduc · PEREB

El Espinal

El Pepitero / Chiviro

Áreas Protegidas

Producción Sustentable

"A veces pensamos que para ser exploradores necesitamos viajar a lugares lejanos, pero en este episodio **Gurisa** nos enseña que el **Espinal**, con sus árboles de espinas y su aroma a monte, guarda tesoros increíbles. El encuentro con el **Pepitero** (o Chiviro) nos invita a reflexionar sobre cómo cada ser vivo encuentra su lugar y su estrategia para protegerse. En este viaje, Gurisa y su pandilla nos llevan al corazón del monte entrerriano: una **Zona Protegida** donde la biodiversidad puede crecer y desarrollarse en armonía."

2

El Chiviro y el Parque Berduc · Contenidos centrales

EJES TEMÁTICOS DEL EPISODIO

NATURALEZA Y CONSERVACIÓN

- **El Espinal:** Ecosistema de algarrobos, tala y ñandubay. Flora nativa de Entre Ríos.
- **El Pepitero:** Ave del monte entrerriano. Su canto ("chiviro") y su estrategia de camuflaje en espinas.
- **Áreas protegidas:** Entre Ríos tiene múltiples reservas además de El Palmar.

TERRITORIO Y GEOGRAFÍA

- **El PEREB:** Parque Escolar Rural Enrique Berduc. Reserva de Usos Múltiples con escuela y tambo.
- **La Guardaparque:** Su rol en la Escuela Almafuerte y la gestión de espacios naturales.

PRODUCCIÓN Y CULTURA

- **Producción sustentable:** Queso y dulce de leche elaborados en la reserva. El ser humano como parte del equilibrio.
- **Sabores regionales:** La identidad cultural a través de los productos de la tierra.



3

Actividades de comprensión e intercambio

PARA CONVERSAR CON EL GRUPO DESPUÉS DE VER EL EPISODIO

1

El nombre de las cosas

En el cuaderno del abuelo dice "*Pepitero*", pero Río le dice "*Chiviro*". ¿Cómo lo llaman en sus casas? ¿Conocen otros animales que tengan dos nombres según la región?

2

Estrategias de supervivencia

¿Cómo hace el Chiviro para que no lo encuentren los depredadores? (Mimetismo con el Ñandubay y nidos escondidos entre espinas.) ¿Conocen algún otro animal que use árboles para esconderse o alimentarse?



3

El rol de la Guardaparque

En el episodio aparece una guardaparque en la Escuela Almafuerte. ¿Cuál es su trabajo? ¿Por qué es importante que existan personas que cuiden estos lugares?



4

Las áreas protegidas

En Entre Ríos existen lugares especiales que decidimos "cuidar más" para que la naturaleza siga su curso. ¿Cuál es la diferencia entre un **Parque Nacional** (protección estricta) y una **Reserva de Usos Múltiples** (donde conviven escuelas, tambos y turismo sustentable)? Dividir la clase en dos grupos y debatir.

4

Construir refugios · Misión Camuflaje

ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN

Inspirados en la estrategia de supervivencia del Chiviro, los chicos se convierten en constructores de hábitats.

Recolección

Proponer a los alumnos recolectar elementos de la naturaleza del patio: palitos, hojas secas, cortezas, piedritas.

Construcción

Deben construir un **"nido protegido"** como el del Chiviro. ¿Dónde lo pondrían en el patio para que nadie lo vea? ¿Qué colores usarían para camuflarse?

Reflexión

Usar el **Afiche del Mapa** para ubicar el Parque Berduc y El Palmar. Con el **Afiche de Animales**, identificar a los "habitantes del Espinal": Pepitero, Brasitas de Fuego, Guazuncho, Zorro de Monte.



Sugerencia docente: Esta actividad articula con Ciencias Naturales y Educación Artística. Los nidos construidos pueden fotografiarse y agregarse a la Bitácora de Guardianes del grupo.

5

Conectando mundos · Sabores de la Reserva

ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN COMUNITARIA

*En el capítulo, Gurisa y Río prueban **dulce de leche y queso** producidos en la Escuela Almafuerte del Parque Berduc.*

La propuesta

Se invita a los chicos a traer una **receta o producto típico de su zona** para armar una pequeña "feria de sabores regionales" en el aula.

La reflexión

Trabajar la relación entre el **cuidado de la naturaleza** y las actividades humanas sustentables: ¿cómo puede un tambo dentro de una reserva natural ser parte del equilibrio y no una amenaza?

6

Propuesta de elaboración · Nuestra Zona Protegida

ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN COLECTIVA

*Se invita a los chicos a identificar una zona en su **escuela o barrio** que necesite ser "protegida".*

Identificar

Buscar un lugar especial: un árbol viejo, un cantero con plantas, un rincón con nidos de pájaros.

Diseñar

Diseñar colectivamente las **"reglas de oro"** para cuidar ese espacio, tal como hacen los guardaparques en las reservas naturales de Entre Ríos.



Sugerencia docente: El cartel de "reglas de oro" puede exponerse en el espacio elegido. Esta propuesta articula con Formación Ética, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

01

El Chiviro elige las espinas del ñandubay para proteger su nido. ¿Cuál es tu "lugar seguro" cuando te sentís asustado o necesitás estar tranquilo?

02

¿Qué aprendiste hoy sobre el monte entrerriano que antes no sabías?

03

¿Qué zona de tu escuela o barrio protegerías? ¿Por qué merece ser cuidada?



Bitácora de Guardianes

Cada alumno crea su propia hoja de bitácora (como la del abuelo de Gurisa). Elige **una planta y un animal** del Espinal y completa una pequeña ficha naturalista. Estas hojas se unen para formar la "**Bitácora de Guardianes de la naturaleza**" del grupo.



Descripción

¿Cómo es? ¿Qué come?



Hábitat

¿Dónde vive?



¿Por qué protegerlo?

Su importancia en el ecosistema



Las hojas de bitácora pueden unirse para formar la **Bitácora de Guardianes de la naturaleza** del grupo, que crece capítulo a capítulo con nuevos descubrimientos.